

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 612
Центрального района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО:
МО _____
ПРОТОКОЛ №1
от 31.08.2020 г.

РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию на
Педагогическом совете
ПРОТОКОЛ №1
от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Трошнев Е.Н.
Приказ №140
От 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ИСТОРИЯ»

10-11 КЛАСС

2020-2021 учебный год

Учитель(я): Паршикова Анастасия Сергеевна

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (10 и 11 классы – базовое изучение предмета) разработана на основе ФГОС СОО, примерной основной образовательной программы среднего общего образования 2016 г., Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, в т.ч. историко-культурный стандарт (ИКС, 2014 г.) и авторских программ по истории (Рабочая программа. История России. 6 – 10 классы / под ред. А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2019.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит **102 часа** для изучения на базовом уровне учебного предмета «История» в **10 классе (История России (1914 - 1945) — 80 часов, Всеобщая история (1914 — 1945) — 22 часа)** и **102 часа — в 11 классе— 80 часов, Всеобщая история — 22 часа**. В 2019/2020 учебном году в 10 классе изучение истории будет осуществляться по линейной модели. Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории

- 1) Федеральный Закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Закон Санкт-Петербурга от 13.07.2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- 3) Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 о федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам № ОВ-10/04пр от 7 декабря 2018 г.);
- 4) Приказ Минобрнауки России от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;
- 5) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з);

Изучение истории на ступени среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС СОО, **направлено на достижение следующей цели:** формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих задач:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Актуальность рабочей программы заключается в ее соответствии Федеральному государственному образовательному стандарту. Реализация программы предполагает воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, а также толерантного отношения к представителям других народов и стран, что достигается с помощью современных педагогических технологий, в том числе информационных. Актуальными задачами является формирование у учащихся целостного представления о тенденциях перемен в жизни человечества, роли и месте России в мировом развитии, судьбах населяющих ее народов в новейшее время.

Новизна рабочей программы заключается в том, что она ориентирована на преподавание истории как предмета, поддерживающего профильные предметы (обществознание, экономику, право) в рамках школьной программы. С учетом этого фактора особое внимание при составлении программы было уделено формированию у учеников устойчивых и многообразных метапредметных и внутрипредметных связей.

Содержание изучаемого курса. 10 класс

Мир накануне Первой мировой войны

Государства и народы накануне Первой мировой войны. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империализм. Социальные движения. Социальные реформы. Национальный вопрос.

Россия накануне Первой мировой войны

Территория и население Российской империи. Итоги экономической модернизации России 1900 — 1914 г.: успехи и противоречия. Результаты Первой русской революции. Проблемы российского парламентаризма в первом десятилетии XX в. Характеристика социальной структуры российского общества.

Первая мировая война

Истоки Первой мировой войны. Антанта. Тройственный союз. Начало Первой мировой войны. Этапы войны. Военные действия 1914 — 1918 гг. Война и общество. Государственное регулирование экономики. Жизнь в тылу.

Россия в Первой мировой войне

Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг. Взаимодействие с союзниками по Антанте. Власть, экономика и общество в условиях войны. Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Нарастание экономического кризиса и смена общественных отношений к началу 1917 г. Политические партии и война.

Великая российская революция 1917

Великая российская революция. Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Брестский мир. Установление однопартийной диктатуры. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Создание Красной армии. Белое движение. «Военный коммунизм». Жизнь людей в годы «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы Гражданской войны. Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победа в Гражданской войне.

Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период

Версальско-Вашингтонская система. Образование новых государств. Революции 1918 — 1920 -х гг. Советская Россия в международных отношениях. Возникновение фашизма и нацизма, их приход к власти. Демократические, авторитарные и тоталитарные режимы. Великобритания. Франция. Германия. План Дауэса. Стабилизация в 1920-х гг. в ведущих странах Запада. США. «Процветание» по-американски. Характер и итоги социально-экономического и политического развития. Мировой экономический кризис 1929 – 1932 годов. Причины и последствия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Кейнсианство. Социальный либерализм. Тоталитарные режимы в Италии, Германии, Испании. Прогресс в образовании. Изменение в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры. Элитарная и массовая культура. Реализм, модернизм.

Советская Россия в годы нэпа. 1921 – 1928 гг.

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа. Политическое развитие в 1920-е гг. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Причины свертывания нэпа. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Характеристика национальной политики большевиков и её оценка. Советская федерация как форма решения национального вопроса. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-е годы. Культура периода нэпа.

Советский Союз в 1929 – 1941 гг.

Индустриализация. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Цена и издержки индустриализации. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Коллективизация: политические дискуссии о путях развития сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Национальные и региональные особенности коллективизации советской деревни. Оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Политическая система СССР в 1930-х гг. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Советская национальная политика в 1930-е гг. Характеристика национальной политики большевиков и её оценка в отечественной литературе. Культурная революция. Культурное пространство и повседневность советского общества в 1930-е гг. Досуг в городе и деревне. Условия труда и быта на стройках первых пятилеток. Оценка преобразований в сфере культуры, религиозной политики как предмет дискуссий. Отечественные историки об оценке преобразований в сфере культуры. СССР и мировое сообщество в 1929-1939-х гг. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Советские добровольцы в Испании и Китае. СССР накануне Великой Отечественной войны. Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке.

Вторая мировая война

Кризис Версальской системы. Военно-политические планы агрессоров. Эра «пацифизма». Внешняя политика тоталитарных государств. Мюнхенский сговор. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 — 30-е годы XX в. Вторая мировая война. Регионы боевых действий. Основные этапы военных действий. Капитуляция Германии. Разгром Японии. Экономика воюющих стран в годы войны. Ленд-лиз. Принудительный труд. Герои фронта. Герои тыла. Движение Сопротивления. Партизанское движение. Военнопленные. Коллаборационисты. Наука и культура в годы войны. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Нюрнбергский и токийский судебные процессы.

Великая Отечественная война

СССР накануне Великой Отечественной войны. Пакт Молотов — Риббентроп. Внешняя политика СССР в 1939 — 1941 гг. Расширение территории СССР. Советско-финляндская война. Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке.

Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Начало блокады

Ленинграда. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Перестройка экономики на военный лад. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Главные направления политики оккупантов, коллаборационизм и антипартизанские акции захватчиков. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение подпольной борьбы для победы над врагом. Партизанское движение, партизанские края в Белоруссии, северных районах Украины, Брянской и Ленинградской областях. Человек и война: единство фронта и тыла. Герои фронта. Герои тыла. Повседневность военного времени: фронтовая повседневность, боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Проблема репрессированных народов. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне (осень 1942 – 1943)

Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943-1946 гг. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Третий период Великой Отечественной войны (1944 — май 1945). Окончание Второй мировой войны. «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944 г.). Победный салют в Ленинграде. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Депортации «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Петроград накануне Первой мировой войны. Карта и облик города. Облик центра столицы. Памятники, напоминающие о столичном значении города. Город – военная столица и религиозный центр. Городская аристократия, предприниматели, интеллигенция, рабочие. Национальный состав.

Петроград – Ленинград в 1917— 1941 гг. Октябрьские события 1917 г. в Петрограде; памятники и памятные места города, напоминающие об этих событиях, их руководителях и участниках. Этапы развития советского государства – этапы развития Петрограда – Ленинграда: гражданская война, военный коммунизм, НЭП, первые пятилетки. 1924 г. – переименование Петрограда в Ленинград. Переименование улиц. Репрессии; памятники и памятные места, напоминающие об этих событиях.

Ленинград – экономический центр СССР. Национализация промышленных предприятий, банков, торговли. Ленинградская промышленность к 1941 г. Ленинград – центр образования, просвещения, науки. Система образования. Ленинград – центр художественной культуры. Ленинградские поэты, писатели. Памятные места, мемориальные доски, музейные экспозиции, напоминающие о них. Художественные стили 20-30-х гг. Авангард. К. Малевич. П. Филонов. Социалистический реализм. И. Бродский. Живопись в музеях Петербурга. Архитектура Ленинграда. Границы города, центр, новые кварталы социалистического Ленинграда, городские доминанты в них: Дом Ленсовета, Дворцы культуры. Градостроительный план Ленинграда и его реализация. Облик новых площадей, улиц, набережных. Конструктивизм. Сталинский классицизм. Ленинград – место жительства горожан. Изменение состава населения: причины и последствия этих изменений. Условия жизни горожан: управление городом, проблемы городской жизни, городское хозяйство.

Ленинград — город-герой. Место Ленинграда в стратегических планах фашистского командования. Город в начале войны по воспоминаниям современников, документам и фотографиям тех лет, памятным местам и музейным экспозициям). Военные действия на Ленинградском фронте в 1941-1944 г.: основные сражения; памятники, напоминающие о них. Командующие Ленинградским фронтом; памятники, мемориальные доски, музейные экспозиции, напоминающие о них. Г. Жуков. Л. Говоров. Герои – защитники Ленинграда. Дорога Жизни. Подвиг и трагедия жителей блокадного Ленинграда. Хронология жизни блокадного города и его жителей. Жители блокадного Ленинграда – носители памяти о героических и трагических событиях. Культурная жизнь блокадного города. Подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда. Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады. Седьмая (Ленинградская) симфония— симфония «всепобеждающего мужества». Воспоминания о блокаде: дневники, фотографии, документальные фильмы как исторический источник. Значение героического сопротивления Ленинграда. Мемориалы, памятные места и музеи города-героя. История семьи в истории Родины, города.

Учебно-тематический план

Тема	Контрольная	Всего
Повторение		3
Введение. Мир накануне Первой мировой войны		2
Введение. Россия накануне Первой мировой войны		2
Тема 1. Первая мировая война	1	3
Тема 2. Россия в Первой мировой войне	1	6
Тема 3. Великая российская революция 1917 г.		13
Тема 4. Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период		11
Тема 5. Советская Россия в годы нэпа. 1921 – 1928 гг.	1	11
Тема 6. Советский Союз в 1929 – 1941 гг.		14
Тема 7. Вторая мировая война	1	6
Тема 8. Великая Отечественная война		22
Тема 9. Ленинград — город-герой		4
Резерв		5
Итого	4	102

Содержание изучаемого курса. 11 класс

Мир во второй половине XX — начале XXI в. СССР в 1945 — 1991 гг.

Итоги войны. Начало Холодной войны. Двухполюсный мир. Крушение колониальной системы. Послевоенное экономическое развитие. Научно-технический прогресс. Социальные движения. Модели ускоренной модернизации. США: борьба за лидерство. Политическое развитие: демократы и республиканцы. Общественные движения. Западная Европа: путь от восстановления к стабильности. Перемены 60-х годов XX в. Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Консерваторы и либералы в конце XX в.

СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Промышленность и сельское хозяйство. Теневая экономика. Наука и техника. Социальная сфера. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущёв. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И. В. Сталина. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Социальные программы. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х годов. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Кризис советской системы. Идеи и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Повседневность в городе и в деревне. Между разрядкой и конфронтацией. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Война в Афганистане.

Переход к политике перестройки. М. С. Горбачёв. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Введение поста Президента СССР. Начало формирования политических партий и общественно-политических движений. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). «Новое мышление» Горбачева. Изменения в советской внешней политике.

Страны Восточной Европы. Достижения и противоречия социализма. «Социализм с человеческим лицом». Перемены 1989 — 1990 гг. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы

Общая характеристика стран Азии и Африки. Достижения и проблемы модернизации. Япония. Китай. Индия. Афганский эксперимент. Арабский мир. Проблемы модернизации стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Кубинская революция. Чили 1970 — 1990 гг.

Обновление и упадок культуры во второй половине XX в. Массовая культура. Постмодернизм. Диалог культур. Религия в современном мире. Экуменизм.

Российская Федерация в в конце XX – начале XXI в.

Б. Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Правительство Е. Гайдара. Экономические реформы 1992-1993 гг. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост

недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. События осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г.

Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией.

Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С.Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Избрание В. В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские игры в Сочи.

Внешнеполитический курс в годы президентства В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО.

Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Расширение сферы платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.

Кризис цивилизации. Международный терроризм. Военная угроза. Демографические, национальные и экологические проблемы.

Ленинграда в 1945-1991 гг.

Карта и облик города. Рост территории города с 1945 по 1991 г.: границы города, центр, «спальные» районы, городские доминанты. Ленинград – «зеркало» и «арена» истории. Этапы развития СССР – этапы истории Ленинграда. Послевоенная застройка в Центральном районе. ТЮЗ. БКЗ «Октябрьский». Ленинград – крупный экономический центр. Достижения и недостатки ленинградской экономики в годы советской власти. Особенности ленинградской промышленности Ленинграда. Предприятия легкой промышленности, ассортимент и качество их изделий, дефицит товаров первой необходимости. Ленинград – крупный торговый и транспортный узел: пассажирские и торговые порты города, железнодорожные и автобусные вокзалы, аэропорты. Особенности ленинградского строительства. Ленинград – центр образования, просвещения, науки. Центры просвещения. Памятные места, связанные с научными открытиями ленинградских ученых. Нобелевские лауреаты из Ленинграда. Ленинград – место жительства горожан. Изменение состава населения послевоенного Ленинграда. Новшества в быту горожан. Творческая интеллигенция Ленинграда. Праздничные традиции ленинградцев. Выдающиеся деятели культуры.

Современный Санкт-Петербург

Санкт-Петербург – «северная столица». Границы города. Границы Ленинградской области. Возвращение имени городу в 1991 г. Санкт-Петербург – самостоятельный субъект Российской Федерации. Органы власти Петербурга. Официальные символы Санкт-Петербурга: флаг, герб и гимн. Статистические данные о Петербурге. Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, науки. Разнообразие типов образовательных учреждений. Санкт-Петербург – центр художественной культуры. Учреждения культуры в Петербурге. Современная культура в городе. Санкт-Петербург – место жительства современных горожан. Развлечения и отдых горожан. Памятники, связанные с 300-летием Петербурга. Центральный район сегодня.

Учебно-тематический план

Тема	Контрольная	Всего
Повторение		8
Тема 1. СССР в 1945-1953 гг.	1	9
Тема 2. СССР в 1954-1964	1	8
Тема 3. СССР во второй пол. 60х – нач. 80х		8
Тема 4. СССР в 1985 - 1991	1	8
Тема 5. Россия в 1990ые		9
Тема 6. Российская Федерация в 2000-е годы	1	9
Региональный компонент		7
Резерв		9
Итого	4	102

Предметные результаты

Выпускники научатся:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
 знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
 определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
 характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 представлять культурное наследие России и других стран;
 работать с историческими документами;
 сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
 критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
читать легенду исторической карты;
владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускники получают возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
определять место и время создания исторических документов;
проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
применять полученные знания при анализе современной политики России;
владеть элементами проектной деятельности.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Преобладающие формы контроля

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана); установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т. п. в рамках урока. Контрольных работ в 10 классе — 4, в 11 классе – 5.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся на основе:

результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия по результатам текущего контроля.

Педагогические технологии:

Организации самостоятельной работы, проектной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, творческой деятельности, информационные, проблемно-диалогового обучения,

организации группового взаимодействия, самообразовательной деятельности.

Средства обучения:

Интерактивная доска, проектор, ноутбук, исторические карты, атласы и контурные карты, иллюстративный материал.

Рабочая программа соответствует содержанию учебников:

**Календарно-тематическое планирование. История России (1914 – 1945 гг.). Всеобщая история (1914 - 1945).
10 класс**

№ п/п	Наименование раздела программы	Часы	Элементы содержания	Требования к результатам	Контроль	Дата проведения
1-3	Повторение.	3	Модернизация в 19 веке.		Опрос.	
4-5	Введение. Мир накануне Первой мировой войны	2	Государства мира накануне Первой мировой войны. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империализм. Социальные движения. Национальный вопрос.	Знать государства, создававшие многонациональные колониальные империи; выражать свое отношение к наиболее значимым социальным последствиям НТР; объяснять причины неравномерного экономического развития различных государств мира. Уметь характеризовать особенности и противоречия индустриализации; сравнивать предлагаемые исторические оценки, выявлять сходства и различия, работать с источником, картой. Высказывать и аргументировать собственные	Работа с картой, текстом. Работа в группах	

				суждения		
6-7	Введение. Россия накануне Первой мировой войны	2	Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г.: успехи и противоречия. Результаты Первой русской революции. Проблемы российского парламентаризма в первом десятилетии XX в. Характеристика социальной структуры российского общества. Международные отношения в первом десятилетии XX в.	Характеризовать особенности российской индустриализации; выявлять общие черты и отличия; уметь сравнивать экономические показатели европейских стран и России; выявлять противоречия в экономическом развитии страны. Формулировать особенности российской политической системы в начале XX в.; Характеризовать особенности социальных процессов периода модернизации; уметь формулировать специфические черты менталитета различных социальных групп. Уметь анализировать информацию, делать выводы, находить причинно-следственные связи. Уметь работать с исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать точку зрения. Высказывать и аргументировать собственные суждения	Работа с текстом. Работа в группах	
8-10	Тема 1. Первая мировая война	3				

Первая мировая война	3	<p>Истоки Первой мировой войны. Антанта. Тройственный союз. Начало Первой мировой войны. Этапы войны. Военные действия 1914 — 1918 гг.</p>	<p>Знать причины и основные события Первой мировой войны, анализировать планы противоборствующих сторон; оценивать степень готовности стран к войне. Знать значение понятий «новый империализм», Антанта, Тройственный союз и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых предпосылок и причин Первой мировой войны; использовать историческую карту как источник информации о «новом империализме», колониях мировых держав в начале XX в.; устанавливать, объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны, работать с источниками в виде таблиц, уметь работать в группе, делать сообщения. на основе опыта международных отношений в начале XX в. осознавать необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, важность предотвращения мировых войн.</p>	Работа с картой, текстом. Опрос	
Тема 2. Россия в Первой	6				

	мировой войне				
11-13	Россия в Первой мировой войне	3	<p>Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг. Взаимодействие с союзниками по Антанте. Власть, экономика и общество в условиях войны. Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Нарастание экономического кризиса и смена общественных отношений к началу 1917 г. Политические партии и война.</p>	<p>Знать основные события на Восточном фронте. Знать выдающихся военачальников. Характеризовать героизм русских солдат в годы войны. Уметь выявлять причины войны; анализировать планы противоборствующих сторон; оценивать степень готовности России к войне; работать с картой; работать с источниками, иллюстрациями. Уметь работать в группе, делать сообщения. Высказывать и аргументировать собственные суждения.</p>	<p>Работа с картой, текстом. Работа в группе. Сообщения</p>
14	Петроград накануне и в годы Первой мировой войны	1	<p>Петроград накануне и в годы Первой мировой войны. Карта города и облик центра столицы. Памятники, напоминающие о столичном значении города. Аристократия, предприниматели и интеллигенция, рабочие. Национальный состав.</p>	<p>Знать карту районов города, великокняжеские дворцы, характеризовать императорский двор, органы управления центральной власти. Уметь определять границы исторического центра города, уметь находить на карте местоположение дворцов, административных зданий, гвардейских полков. Знать особенности быта разных сословий. Знать особенности жизни города в</p>	<p>Работа с источниками. Опрос</p>

15	Повторительно-обобщающий урок	1	Материала темы	<p>период Первой мировой войны. Уметь сравнивать быт разных сословий.</p> <p>Знать материал темы. Уметь планировать деятельность, анализировать текст, делать выводы, работать с разными видами источников, формулировать аргументированную точку зрения, работать в группе</p>	Работа с текстом, картой, иллюстрациями. Опрос
16	Контрольная работа	1	Материал темы	<p>Знать материал темы. Уметь планировать деятельность, анализировать текст, делать выводы, работать с разными видами источников, формулировать аргументированную точку зрения, владеть письменной речью</p>	Контрольная работа
	Тема 3. Великая российская революция 1917 г.	13			
17-20	Великая российская революция 1917 г.	4	<p>Великая российская революция 1917 г. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Великая российская революция; события в Петрограде.</p>	<p>Знать понятия Временное правительство, двоевластие, Учредительное собрание, коалиционное правительство, ВЦИК Советов, Совнарком. Определять предпосылки и причины падения монархии в 1917 г. Давать сравнительную характеристику апрельского, июньского и июльского кризисов власти; определять причины корниловского</p>	Работа в группах. Работа с текстом. Сообщения. Дискуссия

21-22	Экономическая политика советской власти	2	<p>Деятельность Временного правительства. Основные политические кризисы 1917 г. и их последствия. Оценка падения монархии и прихода к власти большевиков. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Создание новой армии и спецслужбы. Конституция России 1918 г.</p> <p>Первые преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО</p>	<p>мятежа. Проводить синтез информации из разных источников; выявлять причинно-следственные связи событий, анализировать программные идеи политических партий. Проявлять критичность мышления. Давать аргументированные собственные суждения.</p> <p>Знать понятия Советская власть, Диктатура пролетариата, Декрет о земле, военный коммунизм. Знать первые преобразования большевиков. Уметь характеризовать политику военного коммунизма. Уметь анализировать исторические источники; работать со схемами, таблицами; устанавливать причинно-следственные связи объяснять мотивы действий людей. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Определять цели и последствия деятельности политической партии. Приводить доводы в защиту своей позиции. Давать оценочные суждения, аргументировать свою</p>	Опрос. Работа с текстом, таблицей	
-------	---	---	--	--	-----------------------------------	--

				позицию.		
23-25	Гражданская война	3	Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Брестский мир. Основные военнополитические события Гражданской войны и иностранной интервенции в России. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	Знать понятия Декрет о мире, аннексия, контрибуция, сепаратный мир, Гражданская война, Добровольческая армия. Знать итоги заключения Брестского мира. Выделять причины Гражданской войны и интервенции; давать сравнительную характеристику белого и красного движения; определять причины победы Красной Армии в Гражданской войне различать в исторической информации факты и мнения, сравнивать предлагаемые исторические оценки, выявлять сходства и различия. Определять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения.	Работа с источником, картой. Работа в группах	
26	Идеология и культура периода Гражданской войны	1	Власть и интеллигенция. Повседневная жизнь. Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	Знать понятия атеизм, отделение церкви от государства, эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», Пролеткульт. Характеризовать Политику в области образования и науки, в отношении церкви, особенности идеологии и	Работа с источником, картой, иллюстрациями	

			<p>Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победа в Гражданской войне.</p>	<p>культуры периода Гражданской войны. Давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения. Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества. Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества. Оценивать влияние различных факторов на падения монархии в России, приход к власти большевиков и итоги Гражданской войны. Уметь работать с разными видами источников.</p>	
27	Петроград в годы революции и Гражданской войны	1	<p>Петроград в годы революции и Гражданской войны. Памятные места в городе, связанные революционными событиями. Музей политической истории. Экономическое положение. Население. Городские проблемы</p>	<p>Знать памятные места в городе, связанные с революцией и гражданской войной. Характеризовать изменения в жизни города в период военного коммунизма. Уметь работать с разными видами источников, анализировать текст, делать выводы, высказывать собственную точку зрения.</p>	Работа с текстом
28	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Материала темы</p>	<p>Знать материал темы. Уметь планировать деятельность, анализировать текст, делать выводы, работать с разными видами источников, формулировать аргументированную точку зрения, работать в группе</p>	Работа с текстом, картой, иллюстрация ми. Опрос

29	Контрольная работа	1	Материал темы	Знать материал темы. Уметь планировать деятельность, анализировать текст, делать выводы, работать с разными видами источников, формулировать аргументированную точку зрения, владеть письменной речью	Контрольная работа
Тема 4. Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период					
30-31	Последствия Первой мировой войны	2	Революционные события в Европе и возникновение новых государств. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Советская Россия в международных отношениях.	Характеризовать революционные события в Европе, решения Парижской конференции и условия договора с Германией. Характеризовать Версальско-Вашингтонскую систему; предпосылки образования новых государств в Европе после окончания Первой мировой войны; работать с картой; давать оценку роли России в международных отношениях. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицы о расколе в рабочем и социалистическом движении, о результатах революций в Европе; эффективно сотрудничать и	Работа с картой, текстом

32	Страны Европы и США в межвоенный период	1	<p>Великобритания. Франция. Германия. План Дауэса. Стабилизация в 1920-х гг. в ведущих странах Запада. США. «Процветание» по-американски. Характер и итоги социально-экономического и политического развития.</p>	<p>продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения революционных событий в Европе, самостоятельно анализировать условия достижения цели групповой работы по заданию учителя. Использовать историческую карту для изучения территориальных изменений в мире. Формировать неприятие любых видов насилия, в т. ч. военных действий и революций, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путем, в т. ч. революционным.</p> <p>Характеризовать особенности развития европейских стран после войны. Знать значение понятий инфляция, индустриальное общество, «просперити» (процветание по-американски), массовая культура, объяснять особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг., объяснять причины изменения</p>	Работа с текстом учебника	
----	---	---	---	--	---------------------------	--

33	Мировой кризис 1929 – 1933 гг.	1	<p>Мировой экономический кризис 1929 – 1932 годов. Причины и последствия. «Новый курс» Ф.Рузвельта. Кейнсианство. Социальный либерализм.</p>	<p>политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения; систематизировать исторический материал об экономическом и политическом развитии ведущих стран Запада. Уметь работать с историческими источниками, схемами, таблицами; самостоятельно находить информацию и делать выводы. Формировать такие демократические ценности, как политический и идеологический плюрализм, свобода рыночной экономики, понимание необходимости государственного регулирования экономики.</p> <p>Характеризовать причины экономического кризиса; объяснять последствия кризиса. Знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных</p>	Работа с текстом учебника	
----	--------------------------------	---	--	--	---------------------------	--

				<p>странах Запада; систематизировать исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты. Уметь работать с историческими источниками, схемами, таблицами; самостоятельно находить информацию и делать выводы. Понимать ценность свободной рыночной экономики и необходимость государственного регулирования экономики, осуществления государством социальных программ поддержки граждан в условиях экономического кризиса.</p>		
34-37	Тоталитарные режимы в 1920 — 1930-е гг.	4	<p>Возникновение фашизма и нацизма, их приход к власти. Демократические, авторитарные и тоталитарные режимы. Тоталитарные режимы в Италии, Германии, Испании</p>	<p>Знать значение понятий тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм) и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930-е гг.; устанавливать и объяснять причины и</p>	<p>Решать проблемные задания. Работать с источниками. Сообщения</p>	

38-39	Культура первой половины XX в.	2	Прогресс в образовании. Изменение в научной картине мира. Основные направления в	<p>предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; сравнивать фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь; давать оценку происходивших в Германии в 1930-е гг. Характеризовать основные признаки демократического и тоталитарного режимов; проводить сравнительный анализ; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета, готовить публичное выступление. Участвовать в обсуждении вопроса о достоинствах и недостатках политических режимов, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.</p> <p>Характеризовать особенности развития культуры XX в. Знать понятия модернизм,</p>	Работа в группах. Сообщения	
-------	--------------------------------	---	--	--	-----------------------------	--

			развитии культуры. Элитарная и массовая культура. Реализм, модернизм.	символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопримитивизм, абстрактный импрессионизм, супрематизм, дадаизм, сюрреализм. Уметь работать с историческими источниками, иллюстрациями; самостоятельно находить информацию и делать выводы.		
40	Повторительно-обобщающий урок	1	Материала темы	Знать материал темы. Уметь планировать деятельность, анализировать текст, делать выводы, работать с разными видами источников, формулировать аргументированную точку зрения, работать в группе	Работа с текстом, картой, иллюстрация ми. Опрос	
41-42	Тема 5. Советская Россия в годы нэпа. 1921 – 1928 гг. Переход к нэпу	11 2	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к нэпу. Экономика нэпа. Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранные концессии. Политическое развитие в 1920-е гг. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри	Знать понятие нэп, продналог, концессия, червонец. Объяснять, в чём причины кризиса политики, проводимой большевиками в годы военного коммунизма, каковы были причины крестьянских выступлений. Характеризовать основные мероприятия нэпа, сравнивать нэп с политикой военного коммунизма. Характеризовать политическое развитие страны	Работа с текстом. Работа в группах. Сообщения	

			<p>ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Причины свертывания нэпа.</p>	<p>и роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Выявлять противоречивость исторических явлений, событий. Приводить примеры для подтверждения вывода. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. Определять причины исторического явления, события. Давать оценку программе экономического развития государства. Осуществлять групповое взаимодействие.</p>	
43-44	Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг.	2	<p>Образование Союза Советских Социалистических Республик. Характеристика национальной политики большевиков и её оценка. Конституция 1924 г. Советская федерация как форма решения национального вопроса. В. И. Ленин в оценках современников и историков.</p>	<p>Знать термины унитарное государство, федеративное государство, автономизация. Определять главные принципы построения союзного Советского государства. Характеризовать деятельность В. И. Ленина. Сравнить между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы. Характеризовать принципы государственного устройства. Использовать метод сравнительного анализа для выявления различий</p>	Работа с картой, источником

45-46	Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	2	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами	<p>исторических объектов. Определять результаты исторических событий, явлений. Работать с картой</p> <p>Знать понятия «полоса признания», Коминтерн. Понимать, какие принципы определяли характер советской внешней политики в 1920-е гг., как складывались экономические отношения РСФСР и СССР с капиталистическими державами. Характеризовать итоги Генуэзской конференции. Давать характеристику результатам, выявлять значение исторического события. Раскрывать позицию автора. Устанавливать зависимость между историческими объектами. Давать оценочные суждения, обосновывать их.</p>	Опрос. Работа с текстом
47-48	Культурное пространство в 1920-е гг.	2	Культура периода нэпа. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства»	<p>Знать понятия ликбез, «Философский пароход», сменовеховство, РАПП, конструктивизм. Знать особенности духовной жизни общества в 1920 гг. Знать выдающихся деятелей культуры. Осуществлять групповое взаимодействие.</p>	Работа с текстом. Работа в группах. Сообщения

49	Петроград-Ленинград в 1920-е гг.	1	Город в период НЭПа. Переименование улиц. Памятники, связанные с массовыми репрессиями.	Уметь высказывать аргументированную точку зрения, делать сообщения. Знать основные события Октября 1917 г., предпосылки этих событий, памятные места в городе. Характеризовать изменения в жизни города в период военного коммунизма, нэпа, знать памятники, связанные с репрессиями. Уметь работать с разными видами источников, делать выводы.	Работа с планом, иллюстрациями
50	Повторительно-обобщающий урок	1	Материала темы	Знать материал темы. Уметь планировать деятельность, анализировать текст, делать выводы, работать с разными видами источников, формулировать аргументированную точку зрения, работать в группе	Работа с текстом, картой, иллюстрациями. Опрос
51-52	Тема 6. Советский Союз в 1929 – 1941 гг. Индустриализация	15 2	Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Крупнейшие стройки первых	Знать понятия «Великий перелом», индустриализация, ударники, социалистическое соревнование, стахановцы. Уметь определять цели, источники и методы индустриализации; сопоставлять различные точки зрения на происходившие события. Характеризовать	Опрос. Работа с текстом

			<p>пятилеток. Общественный энтузиазм.</p> <p>—</p> <p>1 Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Национальные и региональные особенности коллективизации советской деревни. Оценка результатов индустриализации и коллективизации</p>	<p>итоги индустриализации, общественный энтузиазм. Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме. Обобщать факты и положения для подтверждения вывода. Раскрывать роль государства в формировании определённого поведения людей. Объяснять мотивы поступков, поведения людей в определённую историческую эпоху. Раскрывать содержание лозунгов. Выявлять противоречивость исторических явлений.</p> <p>Знать понятия коллективизация, раскулачивание, кулаки, колхоз, паспортная система. Знать причины, средства, мероприятия коллективизации. Давать оценку результатов коллективизации. Объяснять, что такое раскулачивание, почему оно получило широкое распространение. Определять причины исторического события, явления. Раскрывать сущность исторического явления. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших</p>	<p>Работа с текстом. Опрос</p>	
--	--	--	--	---	------------------------------------	--

54-56	<p>Политическая система СССР в 1930-е гг.</p>	3	<p>Политическая система СССР в 1930-х гг. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Конституция 1936 г. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии.</p>	<p>социальных норм. Давать анализ исторической ситуации. Объяснять утверждение, сделанное в тексте. Определять своё отношение к историческому явлению, процессу.</p> <p>Знать понятия культ личности, враг народа, массовые репрессии, НКВД, ГУЛАГ. Знать особенности советской политической системы 1930-х гг. Характеризовать массовые репрессии. Давать характеристику «сталинскому социализму». Объяснять, какие изменения в советском обществе были отражены в Конституции 1936 г. Определять причины исторических явлений, процессов и выявлять их последствия. Систематизировать исторический материал для характеристики исторического явления, процесса. Выявлять противоречия между заявленными положениями в государственных актах (законах) и реальным их воплощением. Используя метод сравнительного анализа,</p>	<p>Работа с текстом. Работа в группах, сообщения</p>
-------	---	---	---	--	--

57	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1	<p>Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное строительство. Направления национальной политики Советская национальная политика в 1930-е гг.</p>	<p>определять особенности политической системы государства. Определять своё отношение к историческому явлению.</p> <p>Характеризовать цели национальной политики, определять по карте изменения в национально-государственном устройстве СССР в 1930-е гг. Объяснять, как реализовывался план ускоренного сближения народов в «единую советскую нацию». Систематизировать исторический материал для характеристики исторического явления, процесса. Выявлять противоречивый характер исторических явлений, процессов. Работать с картой.</p>	Работа с текстом, картой	
58-60	Культурное пространство в 1930-е гг.	3	<p>Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Условия труда и быта на стройках первых пятилеток. Оценка преобразований в сфере культуры, религиозной политики как предмет дискуссий. Общественные настроения. Культура русского зарубежья</p>	<p>Знать понятия культурная революция, социалистический реализм, русское зарубежье, «челюскинцы», барак. Знать особенности повседневной и духовной жизни общества в 1930-е гг. Знать выдающихся деятелей науки и культуры, деятелей русского зарубежья. Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям</p>	Работа с текстом, иллюстрация ми. Работа в группах. Сообщения	

				<p>культуры. Привлекать сведения из других предметных областей. Понимать особенность художественного текста как исторического источника. Обобщать факты и положения, подтверждающие выбранную точку зрения. Обосновывать собственную позицию, делать сообщения. Осуществлять групповое взаимодействие.</p>		
61	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1	<p>СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Советские добровольцы в Испании и Китае. Пакт Молотов — Риббентроп. Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке.</p>	<p>Знать понятия политика умиротворения, аншлюс, Мюнхенское соглашение, система коллективной безопасности в Европе. Характеризовать, как изменялось международное положение страны в 1920—1930-е гг. Раскрывать роль СССР в мировом сообществе к концу 1930-х гг. Характеризовать деятельность советского руководства по созданию системы коллективной безопасности. Характеризовать пакт Молотов — Риббентроп. Объяснять, почему заключение советско-германского пакта было для СССР вынужденным. Выявлять причины принятия</p>	Работа с текстом. Работа с картой	

				международных актов, договоров. Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации.	
62	Ленинград – экономический центр	1	Предприятия Ленинграда и их продукция. Индустриализация в Ленинграде.	Осознавать значение Ленинграда как экономического центра. Уметь работать с разными видами источников, делать выводы.	Опрос
63	Ленинград – центр художественной культуры	1	Художественные стили 1920-1930-х гг. Авангард. Социалистический реализм. Живопись в музеях Петербурга. Ленинградские поэты и писатели. Генеральный план города. Конструктивизм 1920-х гг. Сталинский классицизм.	Знать имена и заслуги выдающихся деятелей культуры, художников, представленных в экспозициях музеев города, знать памятники архитектурного наследия 1920 — 1930-х гг. Уметь характеризовать разные художественные стили, делать сообщения и презентации.	Сообщения Работа с планом и иллюстрациями
64	Повторительно-обобщающий урок	1	Материала темы	Знать материал темы. Уметь планировать деятельность, анализировать текст, делать выводы, работать с разными видами источников, формулировать аргументированную точку зрения, работать в группе	Работа с текстом, картой, иллюстрациями. Опрос
65	Контрольная работа	1	Материал темы	Знать материал темы. Уметь планировать деятельность,	Контрольная работа

				анализировать текст, делать выводы, работать с разными видами источников, формулировать аргументированную точку зрения, владеть письменной речью	
	Тема 7. Вторая мировая война	6			
66-67	Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	2	Эра «пацифизма». Внешняя политика тоталитарных государств. Гражданская война в Испании. Мюнхенский сговор.	Знать значение понятий экспансия, Мюнхенский сговор, политика умиротворения, идея коллективной безопасности и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в 1930е гг. Анализировать информацию источников, делать на их основе выводы о несостоятельности Лиги Наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны; давать оценку Мюнхенскому сговору. Осуществлять поиск информации, работать с картой, работать в паре или группе, эффективно сотрудничать. Вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия, к	Опрос. Работа с картой

68	Причины Второй мировой войны	1	Кризис Версальской системы. Военно-политические планы агрессоров.	<p>войне как средству разрешения международных конфликтов.</p> <p>Уметь характеризовать военно-политические планы агрессоров; объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы. Развивать навыки работы с картой и историческими источниками. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное. Сравнить предлагаемые исторические оценки, выявлять сходства и различия. Вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия, к войне как средству разрешения международных конфликтов.</p>	Опрос. Работа с картой.
69-70	Военные действия Второй мировой войны	2	Вторая мировая война. Регионы боевых действий. Этапы войны. Основные этапы военных действий. Капитуляция Германии. Разгром Японии. Экономика воюющих стран в годы войны.	<p>Знать значение понятий Антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны, анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию</p>	Работа с картой. Работа с источником

				<p>автора и давать оценку описываемым фактам; давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности.</p> <p>Характеризовать основные районы военных действий, этапы и ход войны; работать с картой. Характеризовать экономику воюющих стран, уметь работать с текстом, анализировать информацию. Воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внесшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне.</p>		
	Тема 8. Великая Отечественная война	24				
71-72	СССР накануне Великой Отечественной войны	2	<p>Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Военно-патриотическое воспитание населения. Расширение территории СССР. Советско-финляндская война. Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в</p>	<p>Знать основные задачи, стоявшие перед руководством СССР в 1939—1941 гг., какие мероприятия проводились для первоочередного развития отраслей оборонной промышленности, какие международные договоры и соглашения были заключены СССР накануне Великой Отечественной войны. Объяснять, почему война с</p>	<p>Работа с исторической картой, текстом. Опрос</p>	

			<p>исторической науке.</p> <p>3 Человеконенавистническая сущность фашизма. Начало Великой Отечественной войны. Планы сторон. Массовый героизм воинов из всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Оборонительные сражения лета – осени 1941 г. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Оборона Ленинграда. Блокада.</p>	<p>Финляндией приобрела затяжной характер. Называть основные направления реорганизации Красной Армии. Знать об изменениях в национально-государственном устройстве СССР накануне войны, показывать на карте западные границы СССР к июню 1941 г. Выявлять противоречивость исторических событий, явлений. Формулировать выводы. Высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Знать понятия план «Барбаросса», блицкриг, ГКО, Ставка Верховного главнокомандования, Блокада, оккупация, эвакуация, народное ополчение. Знать основные события начального периода Великой Отечественной войны, героев войны. Знать причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Показывать на карте основные направления наступлений вермахта в июне 1941 г. Уметь работать с историческими, источниками, схемами, таблицами, исторической</p>	<p>Работа с картой, текстом. Опрос</p>	
73-75	Начало и первый период Великой Отечественной войны	3				

76-78	Победы и поражения 1942 г.	3	<p>Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Главные направления политики оккупантов, коллаборационизм и антипартизанские акции захватчиков. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Восстания в нацистских лагерях. Партизанское и подпольное движение. Значение подпольной борьбы для победы над врагом. Партизанское движение, партизанские края в</p>	<p>картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы, определять причины исторических событий.</p> <p>Знать понятия «новый порядок», концлагеря, коллаборационизм, власовцы, холокост, план «Ост», приказ № 227 («Ни шагу назад!»). Знать основные военные действия 1942 г. Характеризовать начало и особенности Сталинградской битвы. Объяснять, в чём состояла цель политики фашистской Германии на оккупированных территориях СССР, описывать последствия этой политики. Объяснять, что представлял собой «новый порядок» на оккупированной фашистами территории. Покажите на карте главные районы военных действий и партизанского движения. Называть причины массового партизанского движения. Уметь работать с историческими источниками, исторической картой. Давать характеристику результатов события, явления. Приводить примеры для подтверждения вывода.</p>	Работа с картой, текстом. Опрос	
-------	----------------------------	---	---	--	---------------------------------	--

79-80	Человек и война	<p>Белоруссии, северных районах Украины, Брянской и Ленинградской областях. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.</p> <p>3 Повседневность военного времени: фронтовая повседневность, боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Военные будни и праздники. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Проблема репрессированных народов. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</p>	<p>Характеризовать изменения, которые произошли в повседневной жизни советских людей после начала Великой Отечественной войны. Приводить примеры мужества и массового героизма советских людей в годы войны. Характеризовать деятельность Русской православной церкви в годы войны. Знать, какие изменения произошли в период войны в отношении государства к церкви. Раскрывать смысл лозунга «Фронт и тыл едины». Уметь работать с историческими источниками, кинохроникой; самостоятельно находить информацию, делать выводы. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Осуществлять групповое взаимодействие.</p>	<p>Работа с картой, текстом. Работа в группах</p>
-------	-----------------	--	---	---

81-84	Коренной перелом в войне	3	Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра»	Знать понятия Тегеранская конференция, «Большая тройка», перелом в войне, Второй фронт. Знать в результате каких военных действий изменился ход войны. Знать обстоятельства разгрома немецких войск под Сталинградом и в Курской битвы. Объяснять значение победы под Сталинградом и в ходе Курской битвы. Показывать на карте битвы 1943 г. Характеризовать прорыв блокады Ленинграда. Объяснять значение Тегеранской конференции. Уметь работать с историческими источниками, исторической картой, кинохроникой; самостоятельно находить информацию, делать выводы. Давать оценку историческому событию.	Работа с картой, текстом. Опрос
85-87	Третий период Великой Отечественной войны	3	Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944 г.) Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская	Знать понятия Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, капитуляция, демилитаризация. Знать основные события завершающего периода войны. Знать о полном снятии Блокады в 1944 г. Показывать на карте основные операции	Работа с текстом, картой. Работа в группах

		<p>(Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция.</p>	<p>Красной Армии по освобождению территории СССР и Восточной Европы. Знать итоги конференций глав союзнических государств. Уметь работать с историческими источниками, исторической картой; высказывать оценочные суждения. Определять причины исторических событий, явлений. Осуществлять групповое взаимодействие.</p>		
88-89	Окончание Второй мировой войны	<p>2 Разгром Японии. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны. Международные трибуналы над военными преступниками. Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом как предмет современной дискуссии. Противодействие попыткам фальсификации истории и</p>	<p>Знать основные события, связанные с разгромом Японии; решения Международных трибуналов над военными преступниками; причины и цену победы СССР в борьбе с фашизмом. Знать о создании ООН и ее Уставе. Эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших последствий Второй мировой войны; осуществлять расширенный поиск информации о важнейших последствиях Второй мировой войны; участвовать в публичном представлении результатов групповой</p>	<p>Работа с текстом, картой. Сообщения</p>	

			умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».	деятельности при изучении последствий Второй мировой войны. Воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внесшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне.	
90-91	Культурное пространство в период войны	2	Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Кино военных лет. Песенное творчество и фольклор. Выступления фронтовых концертных бригад.	Знать о деятелях культуры периода войны. Объяснять, какие жанры искусства оказались наиболее востребованы в годы войны и как произведения искусства способствовали объединению советского общества в борьбе с врагом. Использовать художественные произведения для составления типологической характеристики советского человека. Осуществлять групповое взаимодействие. Делать сообщения	Работа с источниками. Работа в группах. Сообщения
92	Повторительно-обобщающий урок	1	Материала темы	Знать материал темы. Уметь планировать деятельность, анализировать текст, делать выводы, работать с разными видами источников, формулировать аргументированную точку зрения, работать в группе	Работа с текстом, картой, иллюстрациями. Опрос
93	Контрольная работа	1	Материал темы	Знать материал темы. Уметь планировать деятельность,	Контрольная работа

				анализировать текст, делать выводы, работать с разными видами источников, формулировать аргументированную точку зрения, владеть письменной речью		
94	Тема 9. Ленинград — город-герой Оборона Ленинграда	4 1	Планы немецкого командования. Оборона города. Г. Жуков, Л. Говоров. Дорога Жизни. Попытки прорыва блокады. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда.	Знать источники информации о военном времени, знать стратегические планы немецкого командования в отношении города, расстановку сил, основные события подготовки города к защите, обороны города, попыток прорыва блокады, имена командующих Ленинградским фронтом. Уметь работать с картой, определить и сформулировать свое отношение к формированию тоталитарных режимов в странах Европы.	Опрос. Работа с картой	
95-96	Блокада Ленинграда	2	Подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда. Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады.	Характеризовать условия жизни ленинградцев в годы войны. Уметь находить информацию в разных источниках, анализировать, делать выводы	Работа с документами, кино и фото-документами	

			<p>Седьмая (Ленинградская) симфония— симфония «всепобеждающего мужества». Воспоминания о блокаде: дневники, фотографии, документальные фильмы как исторический источник.</p>			
97	Исторические памятники	1	<p>Значение героического сопротивления Ленинграда. Мемориалы, памятные места и музеи города-героя. История семьи в истории Родины, города.</p>	<p>Знать памятные места города и области, рассказывающие о войне, выяснить, сохранились ли семейные воспоминания о родственниках, принимавших участие в битве за Ленинград. Уметь делать сообщения и презентации.</p>	Сообщения	
98-102	Резерв	5		<p>На уроках достигаются личностные результаты: Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию. Развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре. Формирование толерантного отношения к религии,</p>		

традициям, языку и ценностям народов России.

**Календарно-тематическое планирование. История России (1945 – 2014 гг.). Всеобщая история (1945 - 2000).
11 класс**

№ п/п	Наименование раздела программы	Часы	Элементы содержания	Требования к результатам	Контроль	Дата проведения
1-5	Обзорное вводное повторение.	5	Оборона Ленинграда. Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Дни воинской славы в России.	Выяснение причин и характера Второй мировой войны и ВОВ; устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; умение структурировать знания и работать с документами; расширение имеющихся знаний о роли СССР в годы II мировой войны, личностях советских военачальниках ВОВ, деятельности Антигитлеровской коалиции.	Опрос, работа в группах	
6-22	Тема 1. СССР в 1945 – 1954		Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в	Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; умение находить нужную	Работа со схемой	
6-7	Послевоенное мирное урегулирование. Холодная война.	2				

8-9	Восстановление хозяйства СССР после войны.	2	<p>послевоенные годы. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса. Послевоенный Ленинград. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Начало гонки вооружений. Голод 1946- 1947 гг.</p>	<p>информацию; выделять главное; ориентирование дополнительных информационных источников; умение структурировать знания и работать с документами; расширение имеющихся знаний о причинах и содержании «холодной войны».</p>	<p>в</p>	Работа в группах, анализ документов
10-11	Идеологические кампании конца 1940-начала 1950-х гг.	2				Презентации
12-13	Внешняя политика страны СССР 1945-1953гг.	2				Опрос
14-18	Страны Запада после войны. Становление двухполюсного мира.	5				Работа в группах
19-20	Послевоенный Ленинград. Следы истории.	2	<p>Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение трудового законодательства военного времени. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание</p>			Презентации
21	Повторение и обобщение.	1				Опрос
22	Контрольная работа.	1				Тест

			Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков. 1945-1953 годы как «поздний сталинизм». Послевоенный Ленинград. Восстановление промышленных и культурных объектов.		
23-	Тема 2. СССР в 1954-1964		Преемники Сталина на пути преобразований. Прекращение массовых репрессий и реабилитация невинно осужденных. Инициативы Берия и Маленкова. Борьба за власть в руководстве КПСС и советского государства. Хрущев Н. С. Разоблачение культа личности Сталина. Борьба за власть. Альтернативы развития страны. XX съезд КПСС и его последствия. Новые черты внешней политики 1950-1960-х гг. Идея мирного сосуществования со странами Запада. Борьба за изменение соотношения сил на международной арене в пользу СССР. Вовлечение СССР в региональные конфликты, расточение его ресурсов на помощь нестабильным режимам в Азии и Африке. Начало десталинизации социалистического лагеря.	характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва; раскрывать значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников; составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя материал учебника и дополнительную информацию; высказывать суждение о причинах отставки Н. С. Хрущёва. обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания в СССР к концу 1950-х—началу 1960-х гг. основ индустриального общества; раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем; подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http://www.coldwar.ru/ и др.) и иные источники	
23-24	Борьба за власть в руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.	2			Опрос
25-26	Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг.	2			Работа со схемой
27-28	Внешняя политика СССР в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.	2			Работа с документами
29-30	Демократизация духовной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, освоение космоса.	2			Презентации
31-32	Переход к смешанной экономике на Западе в сер. XXв. «Государство благосостояния».	2			Опрос
33-34	Международные конфликты.	2			Работа в группах
35-36	Повторение и обобщение. Контрольная работа.		Либерализация внешней политики. Отношения с Западом. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР. Берлинский и Карибский кризисы. Особенности экономической политики КПСС и Советского государства в период пребывания у власти Н. С. Хрущева.		Опрос Тест

			Реформирование системы управления экономикой, создание совнархозов. Итоги освоения целинных и залежных земель. Начало освоение космоса. Положение в социально-экономической и духовно-политической сферах жизни советского общества. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950 - начале 1960-х гг. Административные реформы. «Оттепель» в культуре. Развитие образования и науки						
37-57	Тема 3. СССР во второй половине 60х. – нач. 80х гг.	1	Консервация политического режима. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика стабилизации положения в обществе, меры, предпринятые " по инициативе А. Н. Косыгина для развития промышленности, преодоление аграрного кризиса. Социально-экономическое развитие Советского Союза в конце 1960-х гг., рост уровня жизни населения. Падение темпов развития экономики, медленное внедрение достижений НТП в производство. Военное противостояние СССР и США во Вьетнаме. СССР и конфликты на Ближнем Востоке. Кризис в Чехословакии. «Доктрина Л. И. Брежнева». Конфликт между СССР и Китаем. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки	объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.; составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию; Дать характеристику международным отношениям Анализировать историческую ситуацию решать проблемные вопросы темы Уметь составлять графики и таблицы по теме вопроса рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей; раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период; проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960- е—середине 1980-х гг.	Презентации, анализ документов				
37-38	Социальная структура индустриального общества. Протестные формы общественных движений. Молодежные, феминистские движения. Проблема терроризма.	2					Составление схемы		
39-40	Экономические реформы в СССР середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса.	2						Работа с документами	
41-42	«Эпоха застоя». Развитие СССР с сер. 1960-х г. - нач 1980-х г. Концепция развитого социализма. Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движения.	2							Работа с картой
43-44	Внешняя политика СССР в сер. 1960 – нач 1980-х гг. «Доктрина Брежнева». Хельсинкский процесс. Афганская война, ее	2							

	последствия.		международной напряженности. Причины перехода СССР и США к политике разрядки. Потребности стран Востока и Запада в развитии экономического сотрудничества. Антивоенное движение. Договоры об ограничении стратегических вооружений. Советско-американское сотрудничество в космосе. Значение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Причины и проявления роста сложностей в развитии СССР. Вовлечение СССР в локальные конфликты в странах Африки. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. и его международные последствия. Обострение отношений с США и их союзниками. Попытки руководства СССР при Ю. В. Андропове найти альтернативы в условиях обостряющегося кризиса в обществе. Борьба с коррупцией. Кампания укрепления трудовой дисциплины, меры подавления инакомыслия, ограниченность их результатов. «Оттепель» в сфере духовной жизни и ее основные проявления. Меры руководства КПСС по сохранению контроля над обществом. Принятие новой Программы КПСС. Конституция 1977 г. Правозащитное движение. Диссидентство. Концепция	(включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений)		
45-46	Советская культура сер 1960-х - нач 1980-х гг.	2			Презентации	
47	Ленинград – город новостроек.	1			Анализ источников	
48	Ленинград – центр образования, просвещения, культуры.	1			Анализ источников	
49-50	СССР и страны Восточной Европы во второй половине XX века	2			Презентации	
51-53	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.	3			Работа в группах	
54-56	Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка во второй половине XX-начале XXI века	3			Работа в группах	
57	Повторение и обобщение.				Опрос	

			«развитого социализма». Противоречия в развитии культуры. Идеология инакомыслия. Провал политики разрядки. Политика Ю. В. Андропова. Наука, литература, искусство, спорт			
58-68	Тема 4. СССР в 1985 – 1991 гг.					
58-59	Перестройка. Стратегия «ускорения» во 2п. 1980-х гг. и переход к экономическим реформам	2	Первые шаги по преодолению экономических трудностей, предпринятые при М. С. Горбачеве. Политика ускорения развития, антиалкогольная кампания. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и ее последствия. Начало перестройки и ее цели. Ограниченность и непоследовательность преобразований. Полемика о путях дальнейшего развития экономики. Стратегия ускорения. Экономические реформы 1985-1991 гг.: этапы, содержание, итоги. Расширение гласности. Реформа 1988 г. Формирование многопартийности. Изменения в литературе, кино, театре. Проведение КПСС курса на демократизацию и гласность, создание правового	объяснять причины перехода к политике перестройки; характеризовать сущность и значение преобразования политической системы; составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию; проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате); собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации; объяснять причины неудач	Работа со схемой	
60-61	Политика «гласности». Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности.	2	государства. Перемены в духовной жизни. Попытки руководства СССР опереться на поддержку общественного мнения. Оппозиционные настроения. Разоблачения преступлений сталинизма, коррупции и инертности номенклатуры. Упадок политического влияния КПСС. Конфликт между Горбачевым и Ельциным. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РФ в 1991 г.		Опрос	
62-63	«Новое политическое мышление» и внешняя политика. Распад мировой социалистической системы.	2	Меры, предпринятые		Работа в группе	
64-65	Причины и распад СССР.	2		раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве; составить сравнительную таблицу	Работа с документами	
66	Повторение и обобщение.	1			Опрос	
67	Контрольная работа.	1			Тест	

			руководством СССР по прекращению военного противостояния с США и их союзниками. Идеи нового политического мышления. Перемены в политике СССР в отношении стран Восточной Европы. Распад системы союзов (ОВД, СЭВ). Проблема односторонних уступок со стороны советского руководства. Политика СССР в вопросе объединения Германии. «Новое политическое мышление». Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления»			
68-	Тема 5. Россия в 1990ые.		Конфликт между исполнительной и законодательной властями.	характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности; составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию; давать характеристику особенностям российской Конституции 1993г., результатам политического развития в 1990-е гг.	Работа с документами	
68-70	Становление российской государственности. Принятие Конституции РФ 1993г. Общественно-политическое развитие России во 2п 1990-х	3	Развитие политического кризиса в 1992-1993 гг. Правительство В. С. Черномырдина и коррекция курса реформ. Возникновение конституционного кризиса, попытка импичмента президента.			
71-73	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия».	3	Референдум и принятие новой конституции, ее основные положения. Итоги выборов 1993 г.			Составление схемы
74-75	Россия в мировых интеграционных процессах. РФ и СНГ. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.	2	Становление российской государственности. Парламентские выборы и принятие, новой Конституции. Российская многопартийность. Причины межнациональных противоречий в стране.			Работа в группах
76-77	Российская культура. Поиск мировоззренческих ориентиров.	2	Подписание федеративного			Презентации

78	Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Санкт-Петербург после 1991 года.	1	договора. Истоки конфликта вокруг Чечни. Кризис 1998 г., дефолт, его экономические и социальные последствия		Презентации
79	Повторение и обобщение	1			Опрос
80	Тема 6. Россия в 2000х.				
80-81	Экономика России в начале века.	2	Парламентские и президентские выборы 1999— 2000 гг. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России.	составлять характеристику (исторический портрет) В.В.Путина, используя материал учебника и дополнительную информацию; излагать основные положения внутренней политики в начале XXI в.	Работа со схемой
82-83	Повседневная и духовная жизнь.	2	Экономические реформы, Экономика и социальная сфера. Борьба с терроризмом.	систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата; давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы и искусства; аргументировать своё мнение.	Презентации
84-86	Внешняя политика России в начале века.	3	Выборы 2003-2004 гг. Чеченский конфликт		Работа с картой
87-89	Россия в 2008 – 2018	3	и его влияние на российское общество		Работа в группах
90-92	Современный многополярный мир	3	Приход В. В. Путина к руководству правительством, а затем на пост президента страны. Назначение главой правительства М М. Касьянова. Финансово-промышленные группы и их роль в экономике России. Вторая чеченская война. Движение «Единство». Меры президента по усилению вертикали власти, повышению значимости правовых норм в жизни общества. Активизация борьбы с терроризмом		Презентации
93-94	Город, в котором ты живешь.	2	Определение новых приоритетов и интересов РФ на международной арене. Попытки сближения со странами Запада в начале 1990-х гг., партнерство с НАТО,		Презентации
95	Повторение и обобщение.	1			Опрос
96	Контрольная работа.	1			Тест

				вступление в Совет Европы. Особенности взаимоотношений со странами СНГ, проблемы интеграции. Переход к политике защиты национально-государственных интересов России в конце 1990-х гг. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI века		
97-98	Итоговое обобщение.	повторение	и 2			Опрос
99-102	Резерв		3			

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Общие документы и УМЛ по ФГОС для учителя

1. [Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. 2012.](#)
2. [Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова, 2012.](#)
3. Проектная деятельность в школе Мультимедийный дидактический материал для учителя. Редактор-составитель: [Мария Смирнова. Издательство: "Сентябрь", 2012 год](#)
4. [Миронов А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Издательство: Учитель, 2013](#)
5. [Копотева Г. Л. / Логвинова И. М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Издательство: Учитель, 2013](#)
6. [Карпова О. С. Дневник успеха. 7-9 классы. Оценка личностных результатов в освоении духовно-нравственных ценностей. Издательство: Учитель, 2013](#)
7. [Кудрявцева Т. Ю. История. 10-11 классы: технология педагогических мастерских. Издательство: Учитель, 2013](#)
8. [Лемина Г. Л. / Сабирова А. Х. История. Обществознание. 8-11 классы: современные технологии на уроках и](#)

внеклассных занятиях. Издательство: Учитель, 2014 (готовится к печати).

9. Воровщиков С.Г. Аверина Н.П. Развитие универсальных учебных действий. Издательство: УЦ "Перспектива", 2013

10. Важнова О. Г. Введение в ФГОС в основной школе. Компакт-диск для компьютера: Нормативно-правовое обеспечение. Издательство: Учитель, 2014

11. Сечина Т. И. Справочник учителя истории и обществознания. Издательство: Учитель, 2013

12. Северина О. А. История. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся. Издательство: Учитель, 2014

13. Тедеева Л. Н. История. 10-11 классы: контрольно-тренировочные задания, проверочные тесты
Издательство: Учитель, 2010

14. Волкова К.Н. Контрольно-измерительные материалы. История России. 10 класс. Базовый уровень, 2013.

15. Чернова М.Н. История России. Экспресс-диагностика. 10 класс. 36 диагностических вариантов. Все темы курса, 2013 г.

16. Кудрявцева Т.Ю. История. 10-11 классы. Технология педагогических мастерских, 2013 г.

17. Макарова Л.П. CD Экспериментальная педагогическая деятельность в ОУ. Организация. Рекомендации. Программы. 9-11 класс. Издательство Учитель, 2012

18. Гукова В.В., История. Технологии современного урока.. 5-11 класс. Пособие для учителя. Издательство Учитель, 2010.

19. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Сдвижков О.В. Истории России с древнейших времен до конца XVIII века. Картографический практикум. Подготовка к ГИА и ЕГЭ. 9-11 класс. Издательство Русское слово, 2013

20. Желобанова Л.П. История.(ФГОС) (Базовый уровень) (ФГОС). 10-11 класс. Рабочие программы
Издательство Дрофа, 2013.

21. Власова Ю.Ю. Индивидуальные учебные планы. Опыт регионов.(ФГОС) (Работаем по новым стандартам) (ФГОС). Методическое пособие. Издательство Просвещение, 2012

22. Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т., История России и мира. 10-11 класс. Программа курса и тематическое планирование., Издательство Русское слово, 2013.

23. Плешаков А.А., Железникова О.А. Концепция учебно-методического комплекса Перспектива (ФГОС). Пособие для учителя. Издательство Просвещение, 2013.

24. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. История России (ФГОС). 10-11 класс. Программа и тематическое планирование. Издательство Мнемозина, 2013

25. Загладин Н.В., Симония Н.А Всеобщая история. (ФГОС). 10 класс. Программа курса и тематическое планирование
Издательство Русское слово, 2013.